

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Plan de Mejora del Distrito 2025-2026



Misión

Cultivar, inspirar y empoderar a los estudiantes para que crezcan y aprendan.

Visión

De estudiantes excepcionales a ciudadanos excepcionales.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Seguin, ubicado en el condado de Guadalupe, atiende a un estudiantado diverso y en crecimiento, compuesto por, aproximadamente, 7,290 estudiantes en el año escolar 2024-2025. Clasificado como un distrito 5A, Seguin ISD¹ incluye un campus de preescolar, siete escuelas primarias (de jardín infantil a 5.º grado), dos escuelas medias (de 6.º a 8.º grado), una escuela secundaria integral, un campus de AEA², un DAEP³, y, además, proporciona servicios educativos al Centro de Detención Juvenil del condado de Guadalupe.

La escuela Secundaria Seguin ha sido designada como ECHS⁴ y, en 2023-2024, amplió sus oportunidades a través del programa P-TECH⁵, mejorando el acceso a la educación postsecundaria y la preparación para la fuerza laboral.

Características demográficas de los estudiantes

El estudiantado de Seguin ISD se compone de la siguiente distribución étnica (según datos del PEIMS⁶ de 2024- 2025):

- 71.63% hispanos;
- 6.56% blancos;
- 1.33% afroamericanos;
- 0.12% asiáticos;
- 0.7% dos o más razas.

¹ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

² Educación Alternativa Responsable (*Alternative Education Accountability*).

³ Programa de Educación Alternativa por Causas Disciplinarias (*Disciplinary Alternative Education Program*).

⁴ Escuela Secundaria Early College (*Early College High School*).

⁵ Escuela Secundaria Early College con Especializaciones Tecnológicas (*Pathways in Technology Early College High School*).

⁶ Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Los datos adicionales sobre las subpoblaciones estudiantiles indican importantes necesidades educativas y de apoyo:

- 71.67% en ‘Desventaja Económica’;
- 59% en ‘Riesgo’;
- 15% EB⁷/EL⁸;
- 18% estudiantes con discapacidades (educación especial);
- 7.46% Plan 504;
- 4.97% identificados con dislexia;
- 3% sin hogar;
- 0.3% migrantes.

Seguin ISD sigue mejorando los resultados de los estudiantes. En 2022-2023, la tasa de deserción escolar anual para los grados 7.º a 12.º fue del 1.5 % (es decir, por debajo del promedio estatal del 2.0 %). Asimismo, la tasa de graduación longitudinal de cuatro años para la promoción de 2023 fue del 91.5 %, superando la tasa estatal del 90.3 %, mientras que la tasa de graduación de la promoción de 2022 fue del 88.4 %, ligeramente por debajo de la tasa estatal del 89.7%.

Los indicadores de CCMR⁹ también muestran una mejora, ya que el 60.3% de los graduados de 2022-2023 cumplen los criterios CCMR (frente al 50.9% en 2021-2022).

⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

⁸ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

⁹ Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (*College, Career, and Military Readiness*).

Características demográficas y experiencia del personal

La composición demográfica de los maestros de Seguin ISD refleja cierta diversidad:

- 63.6% blancos;
- 34.1% hispanos;
- 3.4% afroamericanos;
- 25% varones y 75% mujeres;
- 25% de los maestros tiene una maestría.

En cuanto a la longevidad en la profesión, en 2023-2024, el desglose es el siguiente:

- 9.9% de maestros principiantes;
- 37.1% tiene entre 1 y 5 años de experiencia;
- 18.9% tiene entre 6 y 10 años de experiencia;
- 20.2% tiene entre 11 y 20 años de experiencia;
- 12.0% tiene entre 21 y 30 años de experiencia;
- 1.8% tiene más de 30 años de experiencia.

El promedio de años de experiencia docente es de 9.0, y los maestros tienen un promedio de 5.7 años dentro del distrito. En 2023-2024, la tasa de rotación de maestros aumentó ligeramente al 27.3% (frente al 18.1% en 2020-2021 y el 31.6% en 2022-2023), lo que refleja los desafíos de contratación a los que se enfrenta todo el Estado.

La experiencia en puestos de liderazgo también sigue siendo relativamente temprana en la carrera profesional:

- Directores: 4.3 años de experiencia promedio (3.6 años en el distrito);
- Vicedirectores: 4.1 años de experiencia promedio (2.8 años en el distrito).

A continuación, se detallan los salarios de los maestros por años de experiencia (2023-2024):

- Maestros principiantes: U\$S 64,081;
- Entre 1 y 5 años de experiencia: U\$S 60,477;
- Entre 6 y 10 años de experiencia: U\$S 60,590;
- Entre 11 y 20 años de experiencia: U\$S 64,787;
- Entre 21 y 30 años de experiencia: U\$S 68,618;
- Más de 30 años de experiencia: U\$S 80,101.

Seguidamente, se detallan los salarios promedio por función (2023-2024):

- Maestros: U\$S 63,062;
- Personal de apoyo profesional: U\$S 73,970;
- Administración del campus: U\$S 91,090;
- Administración central: U\$S 109,977.

El personal docente representa el 60.5% de todos los empleados del distrito.

En lo referente a las áreas de programa, la distribución de los docentes es la siguiente (2023-2024):

- 2.9 % Bilingüe/ESL¹⁰;
- 3.4% CTE¹¹;
- 0.4% Educación compensatoria;
- 3.4% Dotados y Talentosos;
- 79.1% Educación regular;
- 8.7% Educación especial.

¹⁰ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

¹¹ Educación Técnica y Profesional (*Career and Technical Education*).

Características demográficas de la comunidad y tendencias de crecimiento

La población de Seguin ha aumentado un 18% desde 2010, y las previsiones estiman que habrá 40,000 residentes en 2030 y 50,000 en 2040. La Corporación de Desarrollo Económico de Seguin informa que hay más de 16,000 unidades residenciales en fase de desarrollo, con más de 20 subdivisiones actualmente en construcción. Este rápido crecimiento tendrá un impacto directo en la futura matriculación de estudiantes y en las necesidades de instalaciones.

El costo de vida en Seguin es un 1.3% inferior al promedio de Texas y un 6.9% inferior al promedio nacional. Las principales industrias de la zona — manufactura, educación y salud— determinan la economía local y las prioridades de desarrollo de la fuerza laboral del distrito.

Fortalezas demográficas

Ampliación del acceso a la educación postsecundaria

La designación de la escuela Secundaria de Seguin como ECHS y la incorporación de un programa P-TECH en 2023-2024 refuerzan la preparación para la universidad y la carrera profesional, proporcionando a los estudiantes acceso directo a credenciales alineadas con la fuerza laboral y oportunidades de doble crédito.

Estudiantado diverso y en crecimiento

El distrito acoge a un estudiantado muy diverso, con más del 70% de estudiantes matriculados hispanos y una población significativa de estudiantes EB (15%), estudiantes con discapacidades (18%) y estudiantes en ‘Desventaja Económica’ (71.67%), lo que refuerza la necesidad de una enseñanza diferenciada y adaptada a los diferentes subgrupos culturales.

Tasas de graduación y deserción

La tasa de graduación en cuatro años de la promoción de 2023 fue del 91.5%, superando la media estatal (90.3%). La tasa de deserción escolar del 1.5% para los grados 7.º a 12.º también está por debajo de la media estatal (2.0%), lo que refleja los eficaces esfuerzos de retención de estudiantes.

Mejora de los resultados de CCMR

Las tasas de CCMR aumentaron del 50.9% al 60.3%, lo que indica una mejora en la preparación postsecundaria de los graduados.

Personal docente con experiencia

A pesar de los retos que plantea la rotación de personal, Seguin ISD cuenta con una sólida base de experiencia docente, ya que más del 53% de los maestros tienen más de 6 años de experiencia.

Crecimiento de la comunidad y vitalidad económica

La rápida expansión de la comunidad de Seguin (un crecimiento del 18% desde 2010) y una sólida línea de desarrollo económico (más de 16,000 viviendas previstas) ofrecen oportunidades para la planificación y la expansión a largo plazo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Seguin ISD atiende a un alto porcentaje de estudiantes en ‘Desventaja Económica’ (71.67%) y en ‘Riesgo’ (59%).

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de estudiantes EB ha aumentado al 15%, pero la representación de maestros en programas bilingües/ESL ha descendido de 6.3% a 2.9% entre 2022-2023 y 2023-2024.

Causa raíz: El mercado laboral competitivo limita la contratación y la retención de personal bilingüe certificado.

Planteamiento del problema 3: En 2023-2024, la rotación de maestros aumentó a 27.3%, tal como lo refleja el informe TAPR¹².

Causa raíz: Elevada carga de trabajo y tiempo limitado para la planificación y la colaboración; paquetes de remuneración y prestaciones competitivos en los distritos circundantes; reconocimiento limitado.

Planteamiento del problema 4: La tasa de deserción escolar del distrito (1.5%) es inferior a la del Estado (2.0%), pero la tasa de preparación para CCMR del 60.3% (2022-2023) indica una brecha entre la graduación y la preparación postsecundaria.

Causa raíz: Exposición limitada a las trayectorias de CCMR (por ejemplo, doble crédito, IBC¹³, preparación militar, avales de CTE) antes de la escuela secundaria; brechas en la coordinación entre los consejeros, el personal de CTE y los equipos de instrucción para garantizar que todos los estudiantes se involucren en una trayectoria de CCMR.

Planteamiento del problema 5: El promedio de años de experiencia en liderazgo sigue siendo inferior a 5 años para los directores y vicedirectores.

Causa raíz: Rotación en el liderazgo del distrito; oportunidades externas; avance profesional.

Planteamiento del problema 6: El aumento de los estudiantes que reciben servicios especializados (por ejemplo, 18% educación especial, 4.97% dislexia, 7.46% Plan 504) pone de relieve la necesidad de ampliar los sistemas de intervención y el personal especializado.

¹² Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

¹³ Certificación Basada en la Industria (*Industry-Based Certification*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre aprendizaje estudiantil

El Informe TAPR contiene información sobre el rendimiento y el progreso de los estudiantes en las pruebas STAAR¹⁴, desglosada por materia y nivel de grado, y desagregada por población estudiantil. Puede consultar el informe TAPR 2023-2024 haciendo clic [aquí](#).

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Las pruebas TSIA¹⁵ están aumentando gradualmente.

Asimismo, están aumentando las calificaciones de los exámenes EOC¹⁶ de Historia de los Estados Unidos y Biología, y el número de certificaciones basadas en la industria.

La calificación media en la prueba SAT¹⁷ aumentó de 2021 a 2022.

¹⁴ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁵ Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

¹⁶ Fin de Curso (*End of Course*).

¹⁷ Prueba de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El desempeño en el nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y, especialmente, ‘Domina’ está muy por debajo del Estado:

- Nivel ‘Domina’ en todas las materias en 2024: 11% (frente al 20% del Estado).
- Nivel ‘Domina’ en ELA¹⁸/Lectura en 2024: 12% (frente al 22% del Estado).
- Nivel ‘Domina’ en Matemáticas en 2024: 8% (frente al 17% del Estado).

Planteamiento del problema 2: Los recursos educativos de Nivel 1 carecen de oportunidades de enriquecimiento.

Planteamiento del problema 3: Falta de oportunidades específicas para que los maestros expertos compartan sus conocimientos a través del aprendizaje profesional.

Planteamiento del problema 4: Se precisa simplificar el marco para alinear las plataformas de aprendizaje asincrónicas con el fin de cubrir las brechas.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes EB de Seguin ISD obtienen sistemáticamente resultados inferiores a los de todos los demás grupos de estudiantes en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en las pruebas STAAR, especialmente en ELA/Lectura y Matemáticas:

- Nivel ‘Alcanza’ en todas las materias (EB) en 2024: 23% (frente al 34% de promedio del distrito).
- Nivel ‘Domina’ en ELA/Lectura (EB) en 2024: 8% (frente al 12% de promedio del distrito).
- Nivel ‘Domina’ en Matemáticas (EB) en 2024: 6% (frente al 8% de promedio del distrito).

Planteamiento del problema 6: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial muestran un rendimiento significativamente inferior en comparación con sus compañeros en todas las materias evaluadas y en todos los niveles de rendimiento.

¹⁸ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Procesos y Programas del Distrito

Sumario sobre procesos y programas del distrito

Seguin ISD ofrece los siguientes procesos y programas para dar apoyo a nuestros estudiantes:

1. Programas educativos: Seguin ISD ofrece una variedad de programas educativos que abordan los aspectos fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje, entre los que se incluyen: educación especial, educación bilingüe/ESL y lenguaje dual, estudiantes GT¹⁹, Plan 504, infancia temprana, cursos avanzados como AP²⁰, doble crédito y ECHS, CTE y recuperación de créditos/educación alternativa. Estos programas están destinados a abordar las diversas necesidades académicas del estudiantado.
2. MTSS²¹: Seguin ISD ha adoptado un marco MTSS que apoya las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de todos los grupos de estudiantes.
3. Desarrollo profesional: se ofrece formación profesional continua en los días de desarrollo profesional del distrito y del campus. Las áreas prioritarias incluyen el aprendizaje combinado, la diferenciación y la tecnología.
4. Servicios de apoyo al estudiante: Seguin ISD cuenta con consejeros escolares y trabajadores sociales, además de contratar a *Communities in Schools* para obtener apoyo adicional.
5. ACE²²: Seguin ISD ofrece programas extraescolares académicos y de enriquecimiento a través del programa ACE en todos los campus de escuela primaria y media.
6. CTE: Los Programas CTE están diseñados para desarrollar un conjunto de habilidades más sólidas en cada estudiante, a fin de prepararlos para una variedad de resultados que van desde títulos profesionales de educación postsecundaria hasta capacitación laboral enfocada en la carrera profesional. El Departamento de CTE de Seguin ISD ofrece múltiples programas y secuencias de cursos que brindan a los estudiantes contenido coherente y riguroso que les permite obtener una certificación de graduación.
7. McKinney-Vento garantiza los derechos educativos y las proyecciones para los niños sin hogar.

¹⁹ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

²⁰ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

²¹ Sistema de Apoyos Escalonado (*Multi-Tiered Systems of Supports*).

²² Centros Extraescolares de Educación (*After-school Centers on Education*).

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

CCMR ha aumentado significativamente en educación especial.

Asimismo, han aumentado los años de experiencia de los directores y maestros.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Falta de apoyo específico para la transición de la escuela primaria a la secundaria: hay pocas pruebas de que exista un enfoque estructurado para apoyar a los estudiantes en su transición de la primaria a la secundaria, lo que puede contribuir a dificultades académicas y de participación.

Planteamiento del problema 2: Escasez de maestros bilingües: Seguin ISD aumentó en un 12% las exenciones y dispensas bilingües y de ESL, lo que supone un desafío a la hora de satisfacer las necesidades educativas y de desarrollo del lenguaje de los estudiantes EB.

Planteamiento del problema 3: Crecimiento de los estudiantes: Los estudiantes de Seguin ISD siguen mostrando un crecimiento irregular.

Planteamiento del problema 4: A pesar de contar con consejeros, trabajadores sociales y colaborar con *Communities in Schools*, las crecientes necesidades de los estudiantes en materia de salud mental y bienestar socioemocional están sobrecargando los sistemas de apoyo. Los tiempos de espera para recibir los servicios y el número de casos por miembro del personal son motivos de preocupación para el personal escolar.

Percepciones

Sumario sobre percepciones

Las percepciones en una evaluación de las necesidades de un distrito escolar suelen referirse a cómo se sienten las distintas partes interesadas (estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad) con respecto al entorno, la cultura y la eficacia de la escuela. Seguin ISD utilizó la encuesta Gallup en otoño de 2024 para recabar las opiniones del personal, los estudiantes y los padres/la comunidad.

A continuación, se detallan los aspectos más destacados de la encuesta Gallup al personal (de 2024):

- El personal docente y administrativo tiene relaciones sólidas y de apoyo en el trabajo.
- Sin embargo, no siempre cuentan con lo necesario para realizar bien su trabajo.
- Necesitan un reconocimiento más específico, individualizado y oportuno por el gran trabajo que realizan.
- Piden que se les vea y se les escuche, que se les dé más voz en asuntos relacionados con la estrategia y la toma de decisiones.

Seguidamente, se detallan los aspectos destacados de los resultados de la encuesta sobre el compromiso de los estudiantes:

- Los estudiantes de Seguin ISD son más propensos a tener un mejor amigo en la escuela que los estudiantes de muchos otros distritos.
- Al terminar la escuela secundaria, los estudiantes tienen más esperanzas que cuando estaban en 5.º grado.
- Por otro lado, los aspectos más destacados de los resultados de la encuesta sobre la participación de las familias son los siguientes:
- Las familias que respondieron se sienten muy positivas sobre cómo las trata la dirección de la escuela y la forma en que las escuelas se centran en las fortalezas y el desarrollo de los estudiantes.
- Los datos de las familias que respondieron indican dos áreas específicas con mayores oportunidades: 1. La disciplina escolar (entorno escolar) y 2. La flexibilidad en el aprendizaje (estándares académicos).

Fortalezas de las percepciones

La participación en actividades extracurriculares está muy bien valorada por parte de los estudiantes y los padres.

MBLC²³ cuenta con un fuerte compromiso por parte de sus empleados.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: El 91% del personal siente que no se reconocen sus contribuciones en el trabajo.

Planteamiento del problema 2: El 87% del personal siente que sus opiniones no se tienen en cuenta durante el proceso de toma de decisiones.

Planteamiento del problema 3: El 78% de los estudiantes no se siente seguro en la escuela.

Planteamiento del problema 4: El 80% de los padres no proporcionó su opinión en la encuesta Gallup.

²³ Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg (*Mercer-Blumberg Learning Center*).

Metas

Revisado/Aprobado: 26 de agosto de 2025

Meta 1: (HB3²⁴): Para agosto de 2027, habrá un aumento del 36% al 55% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR²⁵ de Lectura.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2026, aumentará del 37% (fuente de datos: Cambium) al 47% el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la prueba STAAR de Lectura de 2025.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Crear y supervisar un protocolo de análisis de datos en las PLCs²⁶ que permita a los campus examinar las tendencias de datos pasadas y actuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esto ayudará a elaborar planes de acción individualizados para cada campus, incorporando desarrollo profesional, intervenciones educativas focalizadas, la alineación del currículo y la mejora de los resultados de los estudiantes en las CFAs²⁷.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.

Rendición de cuentas basada en los resultados

²⁴ Proyecto de Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

²⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

²⁶ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

²⁷ Evaluaciones Formativas Comunes (*Common Formative Assessments*).

Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Implementar evaluaciones trimestrales alineadas con HQIM²⁸ y creadas por el distrito utilizando bancos de preguntas alineados con STAAR y/o preguntas publicadas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las evaluaciones HQIM impulsan la recopilación de datos para informar la enseñanza. Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Proporcionar retroalimentación a los estudiantes alineada con la rúbrica de TEA²⁹ para las respuestas escritas de los estudiantes durante cada unidad de instrucción, con el fin de aumentar el porcentaje de Escritura en 1 punto, desde 2.95%, para el final del año. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las calificaciones de Escritura del distrito aumentarán en 1 punto, desde 2.95%, para el final del año. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de RLA³⁰.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros y administradores para profundizar su comprensión del currículo implementado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo profesional impartido a los maestros y administradores implementado con éxito en cada campus para mejorar la internalización del currículo. Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.

²⁸ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

²⁹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

³⁰ Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Aprendizaje combinado: Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje diferenciadas en función de los datos de rendimiento de los estudiantes y que aprovechen la integración intencionada de la tecnología educativa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aprendizaje diferenciado y personalizado basado en los datos del estudiante aumentará sus resultados de rendimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Ofrecer oportunidades de aprendizaje en el Centro de Aprendizaje al Aire Libre Irma Lewis para reforzar la implementación de TEKS³¹ interdisciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Iniciativas para el Desarrollo Integral del Niño.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Utilizar el programa Estrellita Phonics en preescolar y 1.^{er} grado para desarrollar las habilidades básicas de alfabetización en español en materia de conciencia fonológica, decodificación y fluidez.

³¹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Meta 1: (HB3): Para agosto de 2027, habrá un aumento del 36% al 55% en el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2026, aumentará en 6% (del 41% al 47%) el porcentaje de estudiantes de 3.º a 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura y EOC de Inglés I y II (estudiantes que se examinan por primera vez).

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR de RLA de 2025.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: En Ciencias Sociales se incorporarán estrategias de comprensión lectora y escritura en el currículo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para enero de 2025, los estudiantes de 3.º grado de Inglés I y II mostrarán un crecimiento de 3% en los resultados de su rendimiento en las CFAs. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Estudios Sociales y RLA. Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes de 3.º grado de Inglés I y II presentarán una respuesta elaborada extensa por semestre para que el distrito la califique según la rúbrica de TEA. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán sus calificaciones en las respuestas elaboradas extensas de un promedio de 2.84 a 3.84 para el final del tercer trimestre. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de RLA. Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Aprendizaje combinado: Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje diferenciado en función de los datos de rendimiento de los estudiantes y que aprovechen la integración intencionada de la tecnología educativa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aprendizaje diferenciado y personalizado basado en los datos de los estudiantes aumentará sus resultados de rendimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de RLA.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Implementar CFAs alineadas con STAAR utilizando HQIM.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las evaluaciones HQIM impulsarán la recopilación de datos para informar la instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros y administradores para profundizar su comprensión del currículo implementado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo profesional impartido a los maestros y administradores implementado con éxito en cada campus para mejorar la internalización del currículo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 3.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Utilizar *Summit K-12* para la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura con el fin de aumentar las calificaciones generales de TELPAS³².

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en la adquisición del lenguaje por parte de los estudiantes EB.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Educación Bilingüe.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 5.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Ofrecer desarrollo profesional a los maestros de educación especial en relación con la impartición de SDI³³ en el área de la lectura para que los estudiantes con discapacidades puedan acceder y participar en el currículo de educación general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La impartición de una enseñanza especialmente diseñada y de alta calidad ayudará a los estudiantes a progresar en el currículo de educación general.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Educación Especial.

Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 3, 6.

³² Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

³³ Instrucción Especialmente Diseñada (*Specially Designed instruction*).

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Ofrecer desarrollo profesional a los maestros de educación especial en el área de la lectura, en lo que respecta a la provisión de estrategias y un diseño de enseñanza únicos, basados en las necesidades de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La capacitación de alta calidad en el currículo de instrucción para los maestros de educación especial alineará la prestación de servicios para los estudiantes elegibles con la enseñanza de contenidos del nivel de grado, mejorando los resultados de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Educación Especial.

Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 3, 6.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Proporcionar servicios y apoyo lingüístico a los estudiantes EB mediante el uso de auxiliares bilingües y de ESL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las calificaciones de TELPAS y STAAR de los estudiantes EB.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Educación Multilingüe.

Meta 1: (HB3): Para agosto de 2027, habrá un aumento del 36% al 55% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2026, aumentará del 40% (2025) al 48% el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil a 2.º grado que se prevé que alcancen, o superen, la tasa de Competencia en la evaluación de Lectura *Renstar*. (Fuente de datos: *Renstar*).

Alta Prioridad

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros y administradores para que profundicen su comprensión del currículo implementado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo profesional impartido a los maestros y administradores implementado con éxito en cada campus para mejorar la internalización del currículo. Personal Encargado del Monitoreo: Director académico.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Utilizando los datos de <i>Renaissance</i>, los maestros impartirán clases en grupos reducidos y estaciones diferenciadas para mejorar el rendimiento en lectura. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los grupos reducidos y las estaciones diferenciadas aumentarán los datos del estudiante en ISIP³⁴. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Educación Primaria.

³⁴ Indicadores de Progreso de Istation (*Istation's Indicators of Progress*).

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 28% al 52% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2026, aumentará del 33% al 41% el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizar el protocolo de análisis de datos y el protocolo de análisis del trabajo de los estudiantes en las PLCs de Matemáticas para examinar las tendencias pasadas y actuales con el fin de apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes en las CFAs. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esto ayudará a elaborar planes de acción individualizados para cada campus, incorporando desarrollo profesional, intervenciones educativas focalizadas, la alineación del currículo y la mejora de los resultados de los estudiantes en las CFAs. Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico. Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Implementación de HQIM: Se utilizará el aprendizaje profesional y el apoyo de <i>Carnegie Learning</i> en PLC para interiorizar y ensayar lecciones que contribuyan a mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros, centrado en estrategias de enseñanza eficaces que se ajusten al currículo y a las prácticas de evaluación. Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: FLUIDEZ: Crecimiento de los estudiantes en fluidez matemática a través de prácticas educativas diarias, como la enseñanza en grupos reducidos, la práctica de la fluidez y/u otras estrategias educativas basadas en la investigación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estas estrategias deberían mejorar positivamente el rendimiento de los estudiantes en fluidez matemática, lo que se traducirá en una mejora general en todas las áreas de Matemáticas. Los estudiantes serán capaces de demostrar una comprensión más profunda de una variedad de conceptos matemáticos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Aprendizaje combinado: Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje diferenciadas en función de los datos de rendimiento de los estudiantes y que aprovechen la integración intencionada de la tecnología educativa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aprendizaje diferenciado y personalizado basado en los datos de los estudiantes aumentará sus resultados de rendimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Implementar CFAs alineadas con STAAR utilizando HQIM.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las evaluaciones HQIM impulsarán la recopilación de datos para informar la instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros de educación especial en el área de Matemáticas, con respecto a la provisión de estrategias y un diseño de enseñanza únicos, basados en las necesidades de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La capacitación de alta calidad en el currículo para los maestros de educación especial alineará la prestación de servicios para los estudiantes elegibles con la enseñanza de contenidos del nivel de grado, mejorando los resultados de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Educación Especial.

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Ofrecer oportunidades de aprendizaje en el Centro de Aprendizaje al Aire Libre Irma Lewis para reforzar la implementación de TEKS interdisciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Iniciativas para el Desarrollo Integral del Niño.

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 28% al 52% en el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2026, aumentará del 25% al 35% el porcentaje de estudiantes de 3.º a 8.º grado y Álgebra I (que se examinan por primera vez) que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizar el protocolo de análisis de datos y el protocolo de análisis del trabajo de los estudiantes en PLC para examinar las tendencias pasadas y actuales, con el fin de apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes en las CFAs. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esto ayudará a elaborar planes de acción individualizados para cada campus, incorporando desarrollo profesional, intervenciones educativas focalizadas, la alineación del currículo y la mejora de los resultados de los estudiantes en las CFAs. Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico. Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Implementación de HQIM: Se utilizará el aprendizaje profesional y el apoyo de <i>Carnegie Learning</i> en PLC de Jardín Infantil a 5.º grado para interiorizar y ensayar lecciones que contribuyan a mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros centrado en estrategias de enseñanza eficaces que se ajusten al currículo y a las prácticas de evaluación. Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.

Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Implementación de HQIM: Se utilizará el aprendizaje profesional y el apoyo de LASO³⁵, la beca SFI³⁶ y la beca MSC³⁷ en 6.º grado - Álgebra 1 para interiorizar y ensayar lecciones que contribuyan a mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros centrado en estrategias de enseñanza eficaces que se ajusten al currículo y a las prácticas de evaluación. Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: FLUIDEZ: Crecimiento de los estudiantes en fluidez matemática a través de prácticas de enseñanza diarias, como la enseñanza en grupos reducidos, la práctica de la fluidez y/u otras estrategias de enseñanza basadas en la investigación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estas estrategias deberían mejorar positivamente el rendimiento de los estudiantes en fluidez Matemática, lo que se traducirá en una mejora general en todas las áreas de Matemáticas. Los estudiantes serán capaces de demostrar una comprensión más profunda de una variedad de conceptos matemáticos. Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Aprendizaje combinado: Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje diferenciadas en función de los datos de rendimiento de los estudiantes y que aprovechen la integración intencionada de la tecnología educativa. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aprendizaje diferenciado y personalizado basado en los datos de los estudiantes aumentará sus resultados de rendimiento. Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.

³⁵ Oportunidades de Apoyo para la Aceleración del Aprendizaje (*Learning Acceleration Support Opportunities*).

³⁶ Implementación de Bases Sólidas (*Strong Foundations Implementation*).

³⁷ Currículo Complementario de Matemáticas (*Math Supplemental Curriculum*).

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Implementar CFAs alineadas con STAAR después de cada unidad de instrucción utilizando HQIM.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las evaluaciones HQIM impulsarán la recopilación de datos para informar la enseñanza.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Académico.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Ofrecer desarrollo profesional a los maestros de educación especial en relación con la implementación de SDI en el área de Matemáticas para permitir que los estudiantes con discapacidades accedan y participen en el currículo de educación general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La provisión de una enseñanza especialmente diseñada y de alta calidad ayudará a los estudiantes a progresar en el currículo de educación general.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Educación Especial, Coordinador de Educación Especial.

Rendición de cuentas basada en los resultados

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 28% al 52% en el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2026, aumentará del 29% (2025) al 41% el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil a 2.º grado que se prevé que alcancen, o superen, la tasa de Competencia en la evaluación de Matemáticas *Renstar*. (Fuente de datos: *Renstar*).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizando los datos de <i>Renaissance</i>, los maestros impartirán clases en grupos reducidos y ofrecerán estaciones diferenciadas para mejorar el rendimiento en Matemáticas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La enseñanza en grupos reducidos y las estaciones diferenciadas aumentarán el rendimiento de los estudiantes en ISIP. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Matemáticas.

Meta 3: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 58.6% al 80% en el porcentaje de graduados que cumplen los requisitos de preparación CCMR.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2026, aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación TSI de Lectura (del 32% al 42%) y la evaluación TSI de Matemáticas (del 27% al 32%).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar programas de preparación temprana para la universidad y la carrera profesional a partir de la escuela media, a fin de exponer a los estudiantes a diversas trayectorias profesionales y requisitos académicos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la secuenciación y las trayectorias de CCMR para la graduación.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Evaluación TSIA por cohortes, programa ‘Puente de Verano’ (<i>Summer Bridge</i>), formación <i>Mastery Prep</i> para maestros, con el fin de ayudar a apoyar a los estudiantes y el aprendizaje progresivo. Todos los estudiantes que deseen obtener un título de asociado se inscribirán en un curso de preparación para la evaluación TSIA a través de <i>St. Philip’s College</i>.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Ampliar el acceso a los programas de matriculación de doble crédito y a los cursos AP para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios y demostrar su preparación para la educación postsecundaria.

Meta 3: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 58.6% al 80% en el porcentaje de graduados que cumplen los requisitos de preparación CCMR.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2026, aumentará del 26% al 40% el porcentaje de estudiantes que obtienen un certificado IBC y completan su secuencia coherente de cursos CTE.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos de PEIMS.
Datos de seguimiento de IBC de CTE.
Calificaciones de rendición de cuentas de TEA.
Informes de CCMR.
Rendimiento de los estudiantes en CCMR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Desarrollar un calendario de preparación de pruebas y exámenes para los certificados IBC en cada programa de estudios. Impartir formación a todos los maestros de CTE sobre el POS³⁸ y la obtención de IBCs por parte de los estudiantes, y establecer metas para aumentar el porcentaje de IBCs al final del año académico. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de IBCs proporcionando a los estudiantes múltiples oportunidades para tener éxito y obtener la acreditación IBC en el programa de estudios y así aumentar las certificaciones IBC. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores, Director de CTE, Consejeros.

³⁸ Programa de Estudio (*Program of Study*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional y apoyo adecuados a los maestros de CTE en áreas específicas del programa, incluyendo *Certiport*, *ICEV*, *G-Metrix*, Región 20, IBC sin comisión, NCCER³⁹, AWS, Asistente de Instrucción de TEA, FAA107, Técnico de Farmacia, CNA, EKG, Flebotomía, *Autodesk-Fusion260* y TDLR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades para que los estudiantes tengan éxito en el programa de estudios y obtengan la certificación IBC.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro, Administrador, Director de CTE, Consejeros.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional y apoyo a los administradores, consejeros y maestros de secundaria sobre los programas de estudio de CTE y la secuencia coherente de cursos para aumentar el número de estudiantes que completan sus estudios, tal y como lo define TEA, y alinear los POS con las directrices de TEA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se proporcionará desarrollo profesional de la Región 20 y el Departamento de CTE sobre los nuevos programas de estudio de CTE para el año escolar 2024-2025. Se revisarán los datos de rendición de cuentas de CCMR y se organizarán reuniones para planificar la alineación de los programas en las áreas de CTE con un objetivo específico de aumento en el número de estudiantes concentradores y concluyentes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros del Departamento de CTE, Administradores, Director de CTE.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Actualizar la tecnología CTE actual y proporcionar laboratorios de informática de última generación en las aulas de CTE para incluir computadoras, impresoras 3D, *software* y *hardware* adecuado en los Programas de CTE.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Impacto directo en los estudiantes con el uso de tecnología actualizada. Mejora de los estudiantes en la enseñanza, la concienciación y el aumento de los resultados de IBC.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de CTE, Departamento de Informática, Departamento de Finanzas.

³⁹ Centro Nacional de Educación e Investigación de la Construcción (*National Center for Construction Education & Research*).

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Crear programas de estudio de CTE en la escuela media para alinear y respaldar los programas de CTE de la escuela secundaria. Los estudiantes de escuela media tendrán la oportunidad de obtener créditos de escuela secundaria y seleccionar sus opciones de plan de carrera y trayectoria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de escuela media participarán en el descubrimiento de los 14 grupos profesionales identificados en las escuelas públicas de Texas y seleccionarán las trayectorias que se ofrecen en la escuela secundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Administradores, Maestros, Departamentos de CTE, Departamento de Consejería.

Meta 3: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 58.6% al 80% en el porcentaje de graduados que cumplen los requisitos de preparación CCMR.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2026, aumentará del 25% al 37% el porcentaje de estudiantes que asisten a cursos de doble crédito y AP.

Fuentes de datos de evaluación: PEIMS.

OnDataSuite.

Datos de TAPR sobre el rendimiento de los estudiantes en CCMR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentar el número de estudiantes matriculados en cursos de doble crédito y AP mediante la organización de noches informativas para padres, evaluación TSIA por cohortes y sesiones flexibles para ayudar a los estudiantes a matricularse en cursos de doble crédito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alcanzar el porcentaje objetivo. Personal Encargado del Monitoreo: Director de ECHS.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar información y asistencia a los estudiantes y sus familias sobre las opciones de ayuda financiera, becas, subvenciones y otros recursos para ayudar a aliviar las barreras financieras que impiden el acceso a la educación y la formación postsecundaria.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Ampliar la matriculación de estudiantes en cursos de doble crédito y AP aumentando el acceso a una oferta diversa de cursos, programas como los cursos <i>OnRamps</i> y las trayectorias de doble crédito de CTE a través de asociaciones con IHE⁴⁰. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen doble crédito. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Departamento de CTE, Consejeros.

⁴⁰ Institutos de Educación Superior (*Institutes of Higher Education*).

Meta 4: SISD⁴¹ mejorará la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, lo que se reflejará en la encuesta del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: SISD mejorará la satisfacción de los estudiantes desde el otoño de 2025 hasta el otoño de 2026, según lo que se reflejará en la encuesta del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar estrategias para facilitar la planificación eficaz de la transición de los estudiantes de educación especial mediante la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales para aumentar el acceso de los estudiantes a ECHS, las oportunidades de matriculación doble o simultánea y/o la preparación para la fuerza laboral, aumentando las tasas de graduación de los estudiantes (de 4.2% a 8%) o las tasas de finalización del IEP de (4.8% a 9%). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con las oportunidades de transición y las familias comenzarán a planificar las metas de transición. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Educación Especial.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El programa ACE implementará actividades de enriquecimiento que fomentarán los conocimientos y habilidades que los estudiantes necesitan para desarrollar identidades saludables y crear relaciones significativas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación y la satisfacción de los estudiantes en los programas extraescolares. Personal Encargado del Monitoreo: Director de ACE.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Apoyar la utilización y la fidelidad con <i>Positive Action</i> en los grados Preescolar a 5.º y <i>Character Strong</i> en los grados 6.º a 12.º. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del clima en el campus. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles.

⁴¹ Distrito Escolar Independiente de Seguin (*Seguin Independent School District*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Ampliar las actividades extraescolares para incluir el uso del Centro de Aprendizaje al Aire Libre Irma Lewis con el fin de abordar oportunidades educativas integrales e iniciativas para el desarrollo integral del niño.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las relaciones entre el personal y los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Iniciativas para el Desarrollo Integral del Niño.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Mejorar la programación de la Escuela de Aventuras para los estudiantes de 6.º grado, como apoyo a la transición de los estudiantes que ingresan a la comunidad de la escuela media.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las relaciones entre los estudiantes y el personal en un esfuerzo por aumentar el apoyo eficaz y proactivo a medida que los estudiantes pasan a la escuela media.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Iniciativas para el Desarrollo Integral del Niño.

Meta 4: SISD mejorará la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, lo que se reflejará en la encuesta del distrito.

Objetivo de rendimiento 2: SISD mejorará la satisfacción de los padres desde el otoño de 2025 hasta el otoño de 2026, lo que se reflejará en la encuesta del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ofrecer capacitaciones a los padres de los estudiantes Aprendices de Inglés para apoyar las habilidades lingüísticas de sus hijos en casa. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Educación Bilingüe.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Mantener las oportunidades de participación de los padres y la comunidad a través de asociaciones con organizaciones como el Departamento de Parques y Vida Silvestre de Texas y <i>Texas Outdoor Family</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se establecerán relaciones positivas entre las familias y el personal. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Iniciativas para el Desarrollo Integral del Niño.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: SISD ofrecerá un mínimo de cuatro oportunidades no académicas de participación comunitaria para todas las partes interesadas del distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Establecer relaciones positivas entre las familias y el personal. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El programa ACE ofrecerá eventos familiares mensuales en cada campus ACE participante y en el distrito para ayudar a las familias a conectarse y establecer un sentido de pertenencia a SISD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Establecer relaciones positivas entre las familias y el personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de ACE.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Mostrar los logros, hitos y eventos de los estudiantes, el personal, el campus y el distrito a través de las redes sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Establecer relaciones positivas entre la comunidad y el distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Comunicaciones.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Fomentar las relaciones con los medios de comunicación locales y regionales para promocionar los programas e iniciativas del distrito centrados en los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Maximizar la imagen del distrito dentro de la comunidad, la región y el Estado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Comunicaciones.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Proporcionar servicios equitativos a los campus privados sin fines de lucro participantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fondos utilizados en gastos permitidos, gastados de manera oportuna.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Rendición de Cuentas Estatal y Federal.

Meta 4: SISD mejorará la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, lo que se reflejará en la encuesta del distrito.

Objetivo de rendimiento 3: SISD mejorará la satisfacción del personal desde el otoño de 2025 hasta el otoño de 2026, lo que se reflejará en la encuesta del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentar la retención de maestros proporcionando apoyo a los nuevos docentes contratados, con hasta 1 año de experiencia, a través de un sólido programa de mentoría del distrito que incluya capacitación específica para desarrollar la capacidad de los mentores. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de maestros veteranos que son mentores capacitados y aumento de la retención de los maestros nuevos en la profesión. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Apoyo a los Nuevos Maestros. Plan de equidad Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los líderes del distrito y del campus continuarán con los programas de desarrollo del liderazgo para apoyar a los líderes del campus altamente eficaces. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tanto los líderes del distrito como los del campus alinearán sus acciones estratégicas y esfuerzos colectivos para: dar prioridad a la enseñanza en el campus y al crecimiento y rendimiento integral del niño, emplear el entrenamiento en tiempo real, desarrollar una cantera de talentos, y promover y participar en acciones y lenguaje comunes relacionados con HQIM. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Liderazgo de la Escuela.

Meta 5: De acuerdo con el marco de rendimiento escolar (QSA) de escalonamiento en niveles (*tiers*) de campus, para agosto de 2027, el 80% o más de los estudiantes de SISD estarán matriculados en un campus de nivel 1 o 2.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2026, aumentará el porcentaje de estudiantes matriculados en un campus de Nivel 1 o 2.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El distrito seguirá implementando BRC⁴² como alternativa a las medidas disciplinarias para los estudiantes y revisará aún más el proceso para mejorar el funcionamiento de dichos centros en los campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de educación especial asistirán a clase con más frecuencia para recibir instrucción, lo que se traducirá en una reducción del número de estudiantes de educación especial enviados a centros disciplinarios. Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Coordinador de Comportamiento del Distrito. Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar servicios de transición y oportunidades de enriquecimiento durante el verano a los jóvenes en ‘Riesgo’ que se encuentran detenidos en el Centro de Detención Juvenil. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de la reincidencia. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Programas Federales.

⁴² Centros de Reajuste del Comportamiento (*Behavior Reset Centers*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar recursos y servicios para atender las necesidades individuales de los estudiantes identificados como estudiantes de acogida, sin hogar, migrantes y relacionados con el ejército, incluyendo transporte, material escolar, ropa de emergencia, artículos de higiene, derivaciones a servicios de asistencia comunitaria y otros servicios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la identificación de los estudiantes de acogida, sin hogar, migrantes y relacionados con el ejército. Mejora de la asistencia y garantía de que se proporcione el apoyo necesario a estos grupos de estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Poblaciones Altamente Móviles.

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Supervisar activamente las intervenciones en materia de ausentismo y asistencia a nivel de campus y distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la asistencia, las tasas de promoción y las tasas de graduación. Disminución de la tasa de deserción escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar apoyo en materia de salud mental a los estudiantes de todos los campus para fomentar la lucha contra los prejuicios, la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, la prevención del suicidio y la prevención de la violencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la salud mental de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles.

Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: Proporcionar un sistema integral de PBIS en todos los campus para abarcar las necesidades conductuales en todos los niveles, desde el apoyo de Nivel 1 hasta los programas de educación especial para el comportamiento. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de los problemas de comportamiento de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Educación Especial, Director de Servicios Estudiantiles.
Estrategia 7 - Detalles
Estrategia 7: Implementar medidas proactivas para abordar el abuso de sustancias, como una mayor educación y supervisión de las áreas de consumo conocidas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del consumo de sustancias y de los incidentes relacionados con el vapeo. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles.
Estrategia 8 - Detalles
Estrategia 8: En colaboración con el SHAC⁴³, se implementará la educación para la concienciación y la prevención de la violencia en el noviazgo y el tráfico sexual con todas las partes interesadas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación y la educación. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles.

⁴³ Consejo Asesor de Salud Estudiantil (*School Health Advisory Council*).

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Identificar a los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela o que se encuentran en situación de ‘Desventaja Económica’ y proporcionarles instrucción, apoyo complementario e intervenciones oportunas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de la brecha en el rendimiento de los estudiantes entre los grupos de estudiantes en ‘Riesgo’ y los que no lo están, y entre los grupos de estudiantes en ‘Desventaja Económica’ y los que no lo están. Reducción de la tasa de deserción escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Rendición de Cuentas Estatal y Federal.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: El distrito asignará estratégicamente los fondos del Título I, Parte A, para apoyar la administración del programa del Título I, los servicios equitativos para los estudiantes de escuelas privadas que reúnan los requisitos y las oportunidades de aprendizaje ampliadas a través de la escuela de verano.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal del programa del Título I demostrará una mayor capacidad en la gestión de programas federales, tal como lo reflejará la disminución de los resultados de las auditorías y/o supervisiones.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Programas Federales.

Problemas: Estadísticas Demográficas 1.

Meta 5: De acuerdo con el marco de rendimiento escolar (QSA) de escalonamiento en niveles (*tiers*) de campus, para agosto de 2027, el 80% o más de los estudiantes de SISD estarán matriculados en un campus de nivel 1 o 2.

Objetivo de rendimiento 2: Para el año escolar 2025-2026, SISD mejorará la asistencia al distrito en un 2%, tal como lo reflejará el informe estatal ADA⁴⁴ del distrito.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe ADA (basado en los informes colectivos de los campus y del distrito).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El personal de SSS⁴⁵ colaborará con las administraciones de los campus y los secretarios de asistencia para supervisar semanalmente los datos sobre asistencia e identificar a los estudiantes que faltan a clase y tienen ausentismo habitual, con el fin de poner en marcha medidas de intervención. Personal Encargado del Monitoreo: Personal de SSS, Administración del campus y secretarios de asistencia.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los Servicios de Apoyo al Estudiante realizarán visitas domiciliarias a los estudiantes que falten a clase de forma crónica y les proporcionarán transporte, según sea necesario.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Los Servicios de Apoyo al Estudiante ayudarán a las administraciones de los campus a redactar y completar los contratos de asistencia individuales de los estudiantes, incluyendo la cláusula “No asistes, no juegas”, así como otras restricciones pertinentes, de modo que los contratos de asistencia se adapten específicamente para motivar a cada estudiante a mejorar su asistencia.

⁴⁴ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).
⁴⁵ Servicios de Apoyo al Estudiante (*Student Support Services*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se implementarán incentivos a través de PBIS en todos los campus para los estudiantes que asistan el 90% del tiempo, o más, y para aquellos estudiantes que hayan mejorado su asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretarios de Asistencia, Personal de SSS, Administradores, Comité PBIS, Responsable de PBIS del Campus.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los Servicios de Apoyo al Estudiante trabajarán directamente con la oficina de comunicaciones del distrito para que se publiquen de forma constante gráficos y promociones de recordatorio de asistencia en las páginas de redes sociales de nuestro distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se creará una cultura de “la asistencia importa” dentro de nuestra comunidad para que las familias y las escuelas se esfuercen más por garantizar que los estudiantes asistan a la escuela con regularidad.

Personal Encargado del Monitoreo: SSS y Comunicaciones.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Cada campus celebrará reuniones semanales sobre asistencia para hablar de los estudiantes que faltan a clase o tienen ausencias crónicas, así como de estrategias e intervenciones para mejorar la asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretarios de Asistencia, Administradores, Personal de SSS.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Los trabajadores sociales, los consejeros de salud mental y los consejeros escolares apoyarán la asistencia trabajando con los estudiantes que tienen barreras emocionales y de salud mental que les hacen faltar a la escuela de forma regular.

Personal Encargado del Monitoreo: Trabajadores Sociales, Consejeros de Salud Mental y Consejeros Escolares.

Estrategia 8 - Detalles
Estrategia 8: Comité de Asistencia del Distrito compuesto por varias partes interesadas de cada campus y el distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la aceptación de las partes interesadas y se recabará información en tiempo real y de primera mano sobre la asistencia por parte de los profesionales en el momento clave. Personal Encargado del Monitoreo: Personal de SSS.

Meta 5: De acuerdo con el marco de rendimiento escolar (QSA) de escalonamiento en niveles (*tiers*) de campus, para agosto de 2027, el 80% o más de los estudiantes de SISD estarán matriculados en un campus de nivel 1 o 2.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año escolar 2025-2026, SISD logrará una reducción del 5% en las infracciones disciplinarias registradas en el portal *TEAMS* en todos los campus.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de infracciones estudiantiles específicas de cada campus en el portal *TEAMS*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los Servicios de Apoyo al Estudiante proporcionarán intervenciones directas y en el campus (por parte de personal con experiencia en las áreas de disciplina escolar, trabajo social y salud mental) para los directores cuando estos informen de problemas de disciplina o de estudiantes concretos que necesiten apoyo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se mitigarán y gestionarán las áreas problemáticas y los estudiantes individuales que reinciden con frecuencia. Personal Encargado del Monitoreo: SSS y Directores de campus.
Estrategia 2 – Detalles
Estrategia 2: Los equipos de PBIS se reunirán mensualmente en todos los campus. Se implementará el marco PBIS utilizando los apoyos identificados por el distrito para las intervenciones de comportamiento de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3. Personal Encargado del Monitoreo: Responsable de PBIS del distrito, Responsable de PBIS del campus, Equipo de PBIS, Administradores.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los Servicios de Apoyo al Estudiante supervisarán diariamente los informes P3, los reportes de acoso escolar y otros informes de estudiantes y/o del personal para garantizar que todas las denuncias de acoso escolar y violaciones del código de conducta de los estudiantes sean investigadas y resueltas lo antes posible.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del acoso escolar y las infracciones disciplinarias en general. Creación de una cultura escolar saludable en cada centro.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se promoverán y enfatizarán las prácticas restaurativas entre los administradores del campus como una forma de reducir los problemas disciplinarios mediante la creación de relaciones y una cultura escolar positivas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos infracciones disciplinarias y mejores relaciones entre los administradores y los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: SSS, Administración del campus, Consejeros del campus.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: El coordinador de seguridad del distrito (y otro personal de SSS) visitará cada campus semanalmente para brindar apoyo en las áreas de evaluación de amenazas de comportamiento, alertas de seguridad de *Gaggle* y clima y seguridad general del campus con el fin de ayudar a promover una cultura escolar positiva.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cultura y clima escolar positivos; comunicación eficaz.

Personal Encargado del Monitoreo: SSS.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: El enlace judicial de SSS supervisará el expediente del tribunal de justicia juvenil del condado para garantizar que todas las infracciones penales que afecten al código de conducta de los estudiantes de SISD se traten con rapidez y precisión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Notificación eficiente y precisa de las infracciones para ayudar a prevenir futuras ocurrencias, así como para proporcionar intervenciones oportunas.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de SSS.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Se implementarán salas de descanso en cada campus como medida de intervención para los estudiantes que necesiten un espacio seguro para corregularse o autorregularse.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Salas de Descanso.